

雪隆森独中华文科教学培训 滨中培训逾百教师阅读教学

（巴生 10 日讯）本校日前主办由雪隆董联会主催的“雪隆森华文科教学培训”，邀请到台湾品学堂、《阅读理解》季刊创办人黄国珍老师莅临主讲，吸引了雪隆森十所独中的华文老师逾 100 名参与“阅读教学工作坊”。

吴丽琪：带动阅读教学热潮

吴丽琪校长在开幕致词时表示，这是本校今年内第二度的阅读教学工作坊，希望借此带起一股注重阅读教学的热潮。

她十分赞同“未来才是检核当前教育的量尺”这句话。因此，在反思教育是否做到了培育学生具备能力去面对未来，她呼吁要先转变用有限的“已知”去诠释“未知”的事物，这需要靠阅读素养的提高。

上述以主题为《在阅读中向未知前进》的 8 小时工作坊，分别在本校的演艺馆和互动教室进行。培训内容是从阅读理论谈及国际学生评估项目 (PISA) 阅读素养的指标，再从阅读理解的文本分析与提问设计进行实作。

黄国珍：培育学生将知识变成力量

黄国珍提出 21 世纪的人才，阅读理解能力与素养被视为核心能力。他引用未来学大师阿尔文·托夫勒的话说，“21 世纪的文盲，将不是那些不会写字和阅读的人，而是那些无法学习、不愿学习和不重新学习的人”，因此教会学生懂得自主“阅读”和具有“理解”的素养，就是培育他们将知识变成力量的能力，就是使他们在成为人才的条件上能自主前进。

不是阅读文字，而是处理讯息

他强调，阅读不单单是读一篇文章或一本书，而是梳理自我和世界之间讯息的能力。

他说，PISA 在阅读能力的考核上是让学生在复杂的讯息中能够“阅读生活，理解世界”，这项能力需要透过阅读素养教学的训练，让学生在阅读中“撷取讯息”、“统整解释”、“省思评鑑”的三个理解层次上落实阅读素养。

教学生有理解和问问题的能力

黄国珍认为拥有“问题意识”很重要，因为问题是打开世界的钥匙，而答案就在问题里。

他认同苏格拉底说“我唯一知道的事，是我不知道”的学习态度。因此，当学生能够问问题时，他就能回过头来检核，思考自己到底面对什么？而素养教育是从未知到已知、有问题到有答案这个探究思考的过程里去发现问题、解决问题，并成为终身的学习者。

在下午场的培训里，黄国珍以一篇社会科学主题的文本《慈善的殖民主义》为实作范本，引导老师们探讨如何设计提问及触发省思，获得在场的各校老师踊跃发言分享。

最后，他强调在阅读中探究问题、归纳现象、厘清条件、应用证据、解释原因、定义问题、解决问题，这些都能培养学生的素养，并提升他的学习成就，让他进而发展自己参与社会。

#



吴丽琪：教学要着眼于让学生具备能力面对未来。



黄国珍老师（左五）与吴丽琪校长（右五）及主任、老师们在滨中演艺馆合影。



黄国珍：当今教育已经从 20 世纪的“知识就是力量”，演变到 21 世纪的“知识变成力量”的概念上了。



黄国珍（站者）指导老师们探讨如何设计提问及触发省思。